

Принято
Протокол №
заседания Общего собрания
работников Учреждения
от 12 января 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ДШИ «Весна»
Е.Ю. Колодина



Согласовано
Протокол заседания
Педагогического совета Учреждения
от 12 января 2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
МБУДО ДШИ «ВЕСНА»**

Новосибирск, 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (далее АДОП), реализуемых муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования города Новосибирска «Детская школа искусств «Весна», (далее Учреждение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.28) (редакция, действующая с 1 марта 2022 года);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. АДОП – это нормативный документ, определяющий содержание образования и условия организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), включая детей – инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АДОП разрабатывается педагогическим работником или группой педагогических работников Учреждения на основании дополнительных общеобразовательных программ и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, детей-инвалидов и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4. Контроль за реализацией АДОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

2. Структура АДОП

2.1. Структура АДОП для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов включает:

- комплекс основных характеристик программы;
- комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

2.2. Текст АДОП содержит следующие структурные элементы:

2.2.1. Титульный лист – первая страница (полное наименование Учреждения, название программы, адресат программы, срок реализации, город и год разработки, обратная сторона листа – гриф утверждения программы, ФИО разработчика (ов) с указанием должности).

2.2.2. Комплекс основных характеристик АДОП:

Пояснительная записка (общая характеристика программы), в которой излагается направленность (профиль) программы, ее актуальность, отличительные особенности программы, адресат программы (краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития), объем программы (количество часов, запланированных на весь период обучения), срок освоения программы, формы обучения (очная, дистанционная), тип занятий (комбинированный, теоретический, практический, контрольный и т.д.), формы проведения занятий (урок, беседа, занятие-игра, защита проектов, викторина и т.д.), режим занятий (периодичность и продолжительность), методы обучения. Цель и задачи обучения. Цель (конечный результат) должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна и значима.

Задачи - конкретные результаты реализации АДОП, суммарным выражением которых является поставленная цель.

Обязательно следует указать дополнительные общеобразовательные программы, на основе которых подготовлена АДОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Содержание программы. Компонент структуры АДОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный:

- образовательный компонент АДОП раскрывает содержание образования по годам обучения (учебный план), планируемые результаты предметных достижений (знания, умения, навыки), формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. Может быть предусмотрена деятельность преподавателя-дефектолога, -логопеда, -психолога;
- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в аудиторное и внеаудиторное время.

2.2.3. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение к программе), определяет количество учебных недель и учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов.

Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, оборудование, информационные ресурсы.

Формы аттестации (концертное выступление, технический зачет, прослушивание, творческая работа, выставка, проект, конкурс, открытый урок и т.д.) разрабатываются для определения результативности усвоения АДОП. Система контрольно-измерительных

материалов включает в себя программы сольных и ансамблевых выступлений, тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

Методические материалы – обеспечение АДОП методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов, описание методик и технологий, групповые и индивидуальные приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение занятий.

2.2.4. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу, справочные пособия, наглядный материал и составляется для педагогов и обучающихся, оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

3. Условия реализации АДОП

3.1. Реализация АДОП предусматривает создание в Учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к обучающимся с ОВЗ, детям инвалидам.

3.2. При реализации АДОП необходимо создавать следующие условия:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития(информационно-методических, технических);

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогом соответствующей квалификации;

предоставление обучающемуся с ОВЗ, детям-инвалидам психолого-педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4. Порядок разработки и утверждения АДОП

4.1. Порядок разработки и утверждения АДОП определяются настоящим Положением

4.2. АДОП рассматриваются на методическом совете Учреждения. По итогам рассмотрения оформляется протокол.

4.3. АДОП утверждаются Педагогическим советом. По итогам утверждения АДОП издается приказ директора.

5. Действие АДОП

5.1. Срок действия АДОП определяется сроком полного курса реализации программы.

5.2. По истечении полного срока реализации АДОП по предмету, возможна её модификация с целью совершенствования учебного процесса посредством внедрения новых образовательных технологий.