

Принято
Протокол № 2
заседания Общего собрания
работников Учреждения
от 23.12.2020 года

Согласовано
Протокол заседания
Педагогического совета Учреждения
от 23.12.2020 года

Приказ № 104 - од
От 28.12.2020 года

Утверждаю
Директор МБУДО ДШИ «Весна»
 Е.Ю. Колодина
«28» декабря 2020 года



**Положение о внутренней системе
оценки качества образования в
МБУДО ДШИ «Весна»**

Новосибирск, 2020

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБУДО ДШИ «Весна» (далее ДШИ «Весна»)

1.1. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля оценки качества образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки России от 10.02.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, внутренние критерии и показатели, инструментарий, организационную структуру, порядок проведения внутреннего контроля в ДШИ «Весна».

1.3. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора ДШИ «Весна» после обсуждения на Педагогическом совете Учреждения.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с эффективными контрактами.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- учредители;
- учащиеся и их родители;
- педагогический коллектив;
- социальные партнеры, заинтересованные в оценке качества образования;
- образовательные и научные учреждения.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении (Концепция Общероссийской системы оценки качества образования. – М., 2007).

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность норм и правил, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов субъектов РСОКО, участников образовательного процесса и общественности. (Региональная система оценки качества образования НСО).

Мониторинг – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Критерии и показатели – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификации чего-либо; мерило. Социально-педагогические измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (анкет и др.) / Курлов В.Ф. Методология измерения качества образования// Академический вестник №2 (7), СПб, 2009.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение качества дополнительного образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в об-

разовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его
- уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне учреждения;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- организация информационного и аналитического обеспечения мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательного учреждения;
- разработка и формирование системы критериев и показателей для оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- обеспечение условий для самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных способностей и развития включает администрацию учреждения, педагогический совет, методическую службу.

2.5. Администрация учреждения (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной системе):

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования показателей эффективности оценки деятельности педагогических кадров;

- утверждает систему критериев и показателей, характеризует состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает и осуществляет план внутриучрежденческого контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие учащихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

2.6 Методическая служба:

- осуществляет методическую поддержку педагогов в организации мониторинга качества образования на уровне педагогического коллектива;
- организует мониторинг педагогической деятельности;
- определяет потребность в повышении профессионального роста педагогов, качества преподавания.

2.7. Педагогический совет Учреждения участвует в обсуждении и заслушивает директора ДШИ «Весна» по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности по достижению запланированных образовательных результатов.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования.

3.1. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования определяется приоритетами развития образования на уровне организации.

3.2. Предусматриваются следующие уровни организации оценивания:

- индивидуальный уровень учащихся (достижения учащихся, динамика показателей их развития, портфолио);
- уровень объединения по интересам (степень сформированности детского коллектива);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень направленности (отделения);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

3.3. Объектами ВСОКО являются:

- образовательные и личностные достижения учащихся;

- профессиональная деятельность педагогов и администрации;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная среда учреждения;
- взаимоотношения участников образовательного процесса.

3.4. Субъектами ВСОКО являются:

- уполномоченные профессиональные эксперты служб контроля и надзора в той части, которая относится к их полномочиям;
- общественные эксперты и представители государственно- общественных органов управления образования;
- потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице учащихся, их родителей (законных представителей);
- педагоги дополнительного образования.

3.5. ВСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

- 3.6. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
- мониторинг образовательных и творческих достижений учащихся;
- обобщение результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- организация ежегодного самообследования деятельности учреждения;
- осуществление внутриучрежденческого контроля.

3.7. Критериями оценки являются:

- ресурсное обеспечение образовательного процесса (кадры, материально-техническая база, финансирование, информационные ресурсы);
- качество образовательного процесса (реализация образовательных программ, образовательные результаты учащихся);
- качество управления (управление функционированием и развитием учреждения, организация сетевого взаимодействия);
- здоровьесберегающая деятельность в деятельности учреждения.

3.8. Итоги внутренней оценки качества образования размещаются на сайте в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

4.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов.

4.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

4.3. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования.