

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Новосибирска  
«Детская школа искусств «Весна»

Программа утверждена на педсовете  
Протокол № 1 от «28» август 2019 г.

Утверждаю  
Директор МБУДО ДШИ «Весна»  
О.В. Жукова  
«28» август 2019 г.



## ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(ООП ОО)

2019 -2023 гг.

2019 г.

## 1. Введение

Приоритетной задачей государства в модернизации в области Российского образования на данном этапе является создание и обеспечение качества образования и воспитания, соответствующего современным требованиям. Именно понятие качества образования и определяет весь процесс развития и становления ребёнка как личности.

Особое внимание уделяется необходимости концепции эстетического образования с духовно-нравственными акцентами, реализация способностей ребенка, совершенствование стремлений к самостоятельным созидательным действиям, постоянному творческому поиску и самореализации скрытых талантов.

Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом. Музыка, живопись и другие виды искусств, будучи важнейшей частью духовной культуры человечества, одновременно являются испытанным средством выявления и развития творческой индивидуальности ребенка, помогают развитию творческого потенциала личности в целом.

Учреждения дополнительного образования, являются наиболее эффективной формой развития способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Учреждения дополнительного образования всегда были и остаются опорой общества, ведь именно в их стенах осуществляется художественное образование, эстетическое воспитание, выявление талантливых и художественно-одаренных детей.

Образование, осуществляемое в МБУДО ДШИ «Весна», является особым видом дополнительного образования детей, двуединая цель которого не только в предпрофессиональном обучении наиболее одаренных учащихся, как будущих специалистов по видам искусства, но и в создании условий для выявления и развития творческого потенциала ребенка, а также воспитания духовно-нравственных ценностей.

Современное воспитание осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; нарастание экономической нестабильности; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности и др.

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, к дискриминационному поведению

детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие), свидетельствуют о необходимости усиления участия дополнительного образовательного учреждения в решении задач воспитания.

Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни.

Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Функцию воспитания семья передала телевизору, друзьям, компьютеру и улице. И поэтому именно на школу дополнительного образования ложится большой груз – воспитание человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Сегодня под воспитанием понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Целью воспитания должно быть создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система дополнительного образования.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности учреждения дополнительного образования становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Для правильного осмысления сложившейся ситуации и для необходимого воспитательного воздействия нужен «ключ». Таковым является воспитательная работа, в основе которой лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях. Основным назначением воспитательной работы МБУДО ДШИ «Весна» является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойной человека.

Таким образом, организуя свою работу, каждый преподаватель МБУДО ДШИ «Весна» обеспечивает физическое, нравственное развитие личности ребёнка, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и

самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими преподавателями, работающими в учреждении дополнительного образования.

Сегодня воспитательная компонента деятельности ДШИ должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства.

## **2. Содержание Программы воспитания и социализации обучающихся**

### **2.1. Основания для разработки Программы**

Конституция Российской Федерации

Всеобщая декларация прав человека

Конвенция о правах ребенка

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019г.);

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);

ФГОС ООО, приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.

### **2.2. Цель и задачи Программы**

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют его поведение в обществе на разных ступенях развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного учащегося:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;

- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель духовно-нравственного развития и воспитания:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в учреждении дополнительного образования.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в учреждении дополнительного образования.
4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в учреждении дополнительного образования.
5. Разработка комплекса мер по совершенствованию дополнительного образования и ученического самоуправления.
6. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
7. Профилактика асоциального поведения детей, правонарушений и других негативных явлений за счет максимальной занятости детей в дополнительном образовании, внеурочной деятельности.
8. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников учреждения дополнительного образования для реализации мероприятий Программы.
9. Обеспечение информационной поддержки Программы.

10. Укрепление материально-технической базы учреждения дополнительного образования для реализации Программы.
11. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в учреждении дополнительного образования.

*Задачи в области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание учащимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры.

*Задачи в области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*Задачи в области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **3. Целевые группы программы**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители или их законные представители МБУДО ДШИ «Весна».

Основными разработчиками и участниками реализации перспективных программ и проектов Программы являются администрация МБУДО ДШИ «Весна», педагоги, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

#### **4. Основные принципы реализации Программы**

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни. Он является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом ДШИ при активном и согласованном участии семьи, школ, общественных организаций, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал, вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно – нравственного развития.

В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

#### **Программа:**

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам, как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;
- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (ученик, педагог, семья), как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной



и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям;
- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;
- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания, в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъект воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у учащихся духовных ориентиров, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не

нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения, как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую деятельность;
- основывается на принципе социальности, как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания», как включения учащихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума.

## **5. Сроки и этапы реализации Программы**

### 1 этап: 2019 – 2020 учебный год

- Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.
- Анализ воспитательной деятельности ДШИ, выявление проблем.
- Определение приоритетных направлений развития воспитательной работы.
- Разработка модели воспитательной системы, программ воспитательной деятельности, определение концептуальных положений.

### 2 этап: 2020-2022 учебные годы

- Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий.
- Реализация модельных представлений о воспитательной системе.
- Реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов.
- Совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания.
- Сбор данных мониторинга воспитательного процесса.
- Повышение квалификации и переподготовка кадров.

### 3 этап: 2022-2023 учебный год

- Информационно-аналитическая деятельность.
- Мониторинг эффективности Программы.
- Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений.

- Конкретизация целей воспитательной системы в соответствии с требованиями общества, усиление духовно-нравственной и гражданско-патриотической составляющих целеполагания.

## **6. Основные направления реализации Программы**

Нормативно-правовое – разработка нормативной баз, определяющей механизмы реализации в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое – организация межведомственного взаимодействия общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования, обеспечение занятости обучающихся в образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ.

Кадровое – повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для учреждения дополнительного образования на основе потребностей рынка труда.

Информационное – организация информационной поддержки мероприятий Программы (СМИ, сайт ДШИ).

Мониторинговое – направлено на создание системы организации и проведения мониторинга по реализации в учреждении дополнительного образования

Финансовое – организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое – обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе дополнительного образования.