

Аналитическая справка

Анализ достижения планируемых результатов воспитательной работы за 2020- 2021 год МБУДО ДШИ «Весна»

И. А. Лазненко, заместитель директора по УВР

Целью воспитательной работы, в соответствии с Рабочей Программой воспитания, является – воспитание высоконравственного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а так же основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, здоровье, человек) формируется общая **цель воспитания** в МБУДО ДШИ «Весна», личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний и основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении социально-значимых знаний);
2. в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально-значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитания:

- создание благоприятных воспитательных условий, способствующих осмыслению и усвоению детьми нравственных норм, социально значимых знаний и традиций того общества, в котором они живут;
- развитие позитивных отношений к общественным нормам и ценностям, закреплению этих норм в их повседневном поведении;
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- содействие разностороннему развитию личности каждого ребенка в различных направлениях художественно-эстетической деятельности, формирование потребности к постоянному самосовершенствованию и творческому саморазвитию;
- формирование коммуникативной компетентности, способность к эффективному межличностному взаимодействию, направленному на сотрудничество, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе и группе;
- совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок в потребности в общении с духовными и культурными ценностями России и разных народов;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержке нестандартности, индивидуальности, одаренности; – формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных

ценностей;

- воспитание личностных качеств, способствующих пониманию причин творческого успеха или неуспеха, определению наиболее эффективных способов достижения результата;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в условиях социальных перемен.

Анализ воспитательного процесса

В ДШИ «Весна» воспитательная работа проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами ДШИ «Весна» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе искусств, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся школы искусств

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся отделений школы искусств.

Осуществляется анализ педагогами-руководителями детских творческих коллективов совместно с администрацией школы с последующим обсуждением его результатов на заседании методических объединений или Педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

1. Эстетическое воспитание через учебные занятия (художественно-эстетическое воспитание).

Задача художественно-эстетического воспитания в школе искусств - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

В ДШИ «Весна» обучающиеся знакомятся с разными видами искусства, разнообразием жанров, своеобразием и богатством художественных традиций народов мира и родной художественной культуры. Художественно-эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- художественная (ИЗО и ДПИ);
- театральная (драматический театр, музыкально-драматический театр);
- музыкальная (инструментальное исполнительство, хоровое пение, сольное пение);
- хореографическая;
- культурно-просветительская (все отделения школы);
- кинематографическая.

2. Традиционные дела и события

В ДШИ «Весна» созданы и бережно хранятся традиции, выработанные годами совместной работы педагогического коллектива. Традиционные мероприятия объединяют школу, создают атмосферу преемственности поколений.

На внешкольном уровне:

- совместные дела между отделениями школы искусств;
- регулярно организуемый комплекс открытых творческих и концертных площадок, мастер-классов (детских, педагогических, родительских, совместных) на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, общественности;
- концертные программы, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- конкурсная деятельность.

На школьном уровне:

- отчетные концерты;
- торжественные мероприятия;
- общешкольные праздники;
- выпускные вечера;
- церемонии награждения;

Также есть традиционные мероприятия, которые проводятся на индивидуальном уровне.

3. Культурно-просветительская деятельность.

Культурно - просветительская деятельность в школе осуществляется путем участия учащихся в творческих мероприятиях школьного, окружного, городского и других уровнях. Проводятся беседы, лектории, концерты, конкурсы, фестивали в соответствии с планом деятельности учреждения, планом совместной деятельности

МБОУ «Гимназия №13 им. Э.А. Быкова», планом социокультурного центра. На сегодняшний день, имеются потребности в поиске разнообразия форм проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с педагогами.

4. Профориентационная деятельность.

Профориентационная подготовка в ДШИ «Весна» включает в себя:

- реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств в целях выявления одаренности детей в раннем детском возрасте, приобретения ими знаний, профессиональных навыков для подготовки к получению профессионального образования в области искусств, а также в целях воспитания гармонично развитой личности с высоким потенциалом саморазвития и реализации в разных областях деятельности.
- взаимодействие со средними профессиональными и высшими профессиональными образовательными организациями соответствующего профиля с целью совместного выявления и дальнейшего профессионального становления одаренных детей, обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, получения консультаций по вопросам реализации образовательных программ, использования передовых образовательных технологий, осуществления повышения квалификации педагогических работников на регулярной основе.
- организацию творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих событий (конкурсов, фестивалей, концертов, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.), в том числе совместно с другими образовательными учреждениями (общеобразовательными школами, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования), учреждениями культуры (филармониями, театрами, музеями и др.).
- воспитание эстетически развитой и заинтересованной аудитории слушателей и зрителей, активизирующей художественную жизнь общества через приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства.
- подготовка учащихся к конкурсной деятельности необходимой для поступления в специальное учебное заведение по выбранному профилю.
- обеспечение качества и преемственности в реализации предпрофессиональных и профессиональных программ, что является основным условием функционирования системы ДШИ как основного звена профессионального образования в области искусства.

5. Работа с родителями

Работа с семьями обучающихся ведется с использованием традиционных форм – собраний, консультаций, индивидуальных бесед, совместных праздников. Анализ планов воспитательной работы педагогов, собеседования по итогам работы с родителями, учет проводимых мероприятий с семьями показали, что следующее:

- педагогами ведётся целенаправленная работа с семьями, используются разнообразные формы работы (собрания, консультации, посещения, работа с дневниками обучающихся, совместные дела);
- содержание родительских собраний соответствует требованиям (учтены особенности возрастной психологии, родителям даются рекомендации по учебной и

воспитательной деятельности семьи, психолого-педагогические знания);

- все педагоги проводят диагностические исследования, с целью выявления имеющихся проблем в воспитании детей и поиском путей совместного их решения;
- недостаточно внимания уделяется проведению совместных дел учащихся и родителей;
- посещение родительских собраний имеет плавающую динамику и составляет до 95 %.

Регулярная проверка планов воспитательной работы показала, что структура плана соответствует требованиям и не нарушена у всех педагогов. Планы составлены на весь учебный год, поэтому удалось получить целостное представление о планируемой работе с классом, формах и методах работы, путях решения поставленных задач. Диагностические исследования были разработаны у всех педагогов.

Исходя из вышеизложенного, в 2021-2022 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по формированию нравственных качеств личности обучающихся.
2. В работу по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию включить дела, социальные проекты, направленные на положительные преобразования малой родины.
3. Дифференцировать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Совершенствовать план мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся, систематизировать проведение школьных мероприятий.
4. Способствовать дальнейшему развитию творческих способностей обучающихся. Составлять программы творческого роста одаренных детей. Активно использовать в работе методику Рейтингового Портфолио обучающихся.
5. Разнообразить и систематизировать совместную деятельность семьи и школы, использовать нетрадиционные формы проведения родительских собраний.
6. Совершенствовать уровень подготовки педагогов.
7. Разработать комплекс мер по координации деятельности административного состава и педагогов.
8. Педагогам регулярно вести самоанализ собственной деятельности.

Планируется участие в выставках, конкурсах, концертах разного уровня:

- международных
- всероссийских
- региональных,
- областной,
- городских,
- внутришкольных.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений отделений школы искусств или Педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и учащихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации художественно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия ДШИ «Весна» и семей учащихся.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.