

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Новосибирска  
«Детская школа искусств «Весна»

Программа утверждена на педсовете  
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Утверждаю:  
Директор МБУДО ДШИ «Весна»  
О.В. Жукова  
«28» августа 2019 г.



**ПРОГРАММА**  
**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ**  
**НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(ООП НОО)**

**2019 -2023 гг.**

**2019 г.**

## 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего,

приказ МНиО РФ № 373 от 6 октября 2009 г. (далее – «ФГОС»);

- ФГОС НОО, приказ Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 №373;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- России (далее — Концепция);
- Концепцией воспитательной системы МБУДО ДШИ «Весна»;
- Устав МБУДО ДШИ «Весна».

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, специфики образовательного учреждения, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями общего образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся.

Структура программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБУДО ДШИ «Весна» при получении начального этапа образования представлена 6 разделами:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования МБУДО ДШИ «Весна»;
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования.
5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования.

## **2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования**

Формирующийся в настоящее время социальный заказ на человека будущего, истинного лидера нового века ставит перед ОУ к воспитанию, две ключевые проблемы:

- включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных создателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера;
- компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива, готовность к сотрудничеству и способность вести за собой, базирующиеся на гуманистических ценностных ориентациях,

Эти лидерские качества представляют для нас на сегодня наиболее актуальными. Воспитание у детей общей культуры, верности отечественным культурно – историческим традициям, ответственности за свою жизнь и жизнь других, достоинства и доброты, правосознания, национальной и религиозной терпимости, уважения к ценностям демократического общества. Формирование у растущего человека целостного восприятия окружающего мира, чувства сопричастности к его судьбам и определяет для ДШИ «Весна» содержание воспитания, обращенного в будущее.

Отличными чертами воспитательного процесса сегодня для нас являются:

- сотворчество детей и взрослых и связанное с ним общение являются главными механизмами становления ребенка в процессе социализации и воспитания;
- предоставление и ребенку возможности пробовать учиться на собственных ошибках, выбирать, предвидя последствия своего выбора, созидать на пользу себе и обществу.

Таково сегодня обновленное содержание воспитания, ставящее своей целью формирование гуманистических и при этом социально значимых ценностей и образцов гражданского поведения. Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив МБУДО ДШИ «Весна» выдвигает следующие цели и задачи воспитания.

### **Цели:**

1. Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного,

инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, концертно-выставочной, социально ориентированной творческой деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования формулируются, достигаются

и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

## **2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

*Ценности* – это осознаваемые представления о нормах, идеалах, отношениях, принципах, целях, которые выступают для личности основанием для выбора модели своего поведения, деятельности.

В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет

человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются следующие базовые национальные ценности:

*патриотизм* — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

*социальная солидарность* — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

*гражданственность* — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

*семья* — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

*личность* — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

*труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

*наука* — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

*традиционные религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

*искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

*природа* — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

*человечество* — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание

*Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li> <li>– Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</li> <li>– Формирование гражданского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– День флага России;</li> <li>– День народного единства;</li> <li>– Конкурсы военно-патриотической песни;</li> <li>– День космонавтики;</li> <li>– День России;</li> <li>– Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах военной,</li> </ul>



<p>отношения к Отечеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание верности духовным традициям России;</li> <li>– Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li> <li>– Создание основы для подготовки к служению Отечеству на любом, в первую очередь военном, поприще.</li> </ul>	<p>патриотической и краеведческой направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– День героев России 9 декабря;</li> <li>– День защитников Отечества;</li> <li>– День Победы Концертные мероприятия ко дню Великой победы (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);</li> <li>– Циклы мероприятий, определённых в соответствие с тематикой юбилейных дат великих музыкантов, художников, деятелей культуры РФ.</li> <li>– Музыкальная гостинная,</li> </ul>
--	---

#### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация походов по местам боевой славы совместные проекты и акции (Моя семья в годы Великой Отечественной войны, Бессмертный полк, Нет в России семьи такой, где непамятен свой Герой...» и др.)

#### Нравственное и духовное воспитание

*Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.*

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование духовно-нравственных ориентиров;</li> <li>– Формирование гражданского отношения к себе;</li> <li>– Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– День Знаний, урок России;</li> <li>– Курс православной направленности, участие в православных праздниках.</li> <li>– Забота о пожилых людях, День пожилого человека;</li> <li>– День Учителя;</li> <li>– День матери;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li> <li>– Развитие самосовершенствования личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дни милосердия</li> <li>– Недели ДОБРА</li> <li>– Благотворительная акция «Дети – детям»; Мероприятия ко Дню защитника Отечества;</li> <li>– Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;</li> <li>– Юбилейные мероприятия отделений школы искусств;</li> <li>– Совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями, поэтами, художниками, музыкантами);</li> <li>– Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.</li> </ul>
---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:  
 тематические общешкольные родительские собрания;  
 участие родителей в работе Совета школы;  
 организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- семейный праздник – Осенняя ярмарка;
- День Учителя;
- День матери;
- семейный праздник – «Масленица»;
- праздник «Моя семья»;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;
- благотворительная акция «Дети – детям»;
- акция милосердия «От сердца – к сердцу».

изучение мотивов и потребностей родителей.

### 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

*Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.*

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование у учащихся осознания принадлежности к творческому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в проектно-исследовательской деятельности, защита проектов;</li> </ul>

<p>коллективу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</li> <li>– Воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</li> <li>– Развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</li> <li>– Формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурсная и выставочная деятельность учащихся отделений школы искусств;</li> <li>– Участие в отчетных концертах исполнительских отделений (музыкальное, фольклорное, хореографическое, театральное)</li> <li>– Экскурсии в театры, музеи, филармонию города Новосибирска.</li> <li>– Участие спецкурса «Школа редких профессий» в проекте «Профориентационная деятельность учреждения дополнительного образования в контексте социального партнерства»</li> </ul>
--	---

#### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

участие родителей в мероприятиях: «Посвящение в юные эстеты» на всех отделениях школы,

помощь в организации выездов детей на фестивали и конкурсы, присутствие родителей на защите детских творческих проектов, художественных выставках и т.д.

участие родителей в праздниках: «Синичкин день», «Масленица» концертных мероприятиях, посвященных юбилейным датам (25 лет творческой лаборатории «Радуга», 30 лет отделению музыкального искусства и др.;

организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

*4. Интеллектуальное воспитание Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.*

*5. Здоровьесберегающее воспитание Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</li> <li>– Воспитание негативного отношения к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неделя пожарной безопасности,</li> <li>– Беседы по здоровьесбережению.</li> <li>– Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</li> <li>– Профилактическая программа «За</li> </ul>

<p>вредным привычкам;</p> <p>– Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании»;</p> <p>– Участие в организации занятий для летнего лагеря дневного пребывания педагогов по хореографии, фольклору, хоровому пению.</p>
	–

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы искусств:  
родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;  
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

консультации педагогов по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

7. *Социокультурное и медиакультурное воспитание Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.*

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>– формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство";</p> <p>– развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);</p> <p>– формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в</p>	<p>– Проекты: - «Россия – это Мы!» с участием детского образцового фольклорного ансамбля «Зоренька»</p> <p>– Театральный Фестиваль «Времен связующая нить»</p> <p>– Фестиваль сценического творчества «с участием хореографического ансамбля «Отблески» .</p>

современном информационном пространстве.	
--	--

8. *Культуротворческое и эстетическое воспитание Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.*

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li> <li>– Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li> <li>– Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li> <li>– Формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие детского образцового коллектива музыкально-театральной студия «Палетте» в театральных фестивалях и конкурсах различных уровней.</li> <li>– Участие детского образцового фольклорного ансамбля «Зоренька» и детского образцового концертного хора «Созвучие в шествии и концерте, посвященном «Дню национальной культуры и письменности».</li> <li>– Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества.</li> <li>– Посещение учреждений культуры (Новосибирская государственная филармония, ГНК им. М. И. Глинки, художественный музей, ТЮЗ «Глобус» и др.)</li> <li>– Подготовка к внутришкольным мероприятиям (подготовка помещений, оформление выставок);</li> <li>– Совместные мероприятия с библиотеками, клубами, образовательными организациями города Новосибирска.</li> <li>– Организация персональных выставок учащихся, концертов класс педагогов.</li> <li>– Организация мастер-классов для учащихся по различным направлениям художественного творчества</li> <li>– Оформление картинной галереи в школе</li> </ul>

#### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев, кино;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении школы к праздникам, мероприятиям.

9. Правовое воспитание и культура безопасности *Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.*

Воспитательные задачи:

- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;
- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;
- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;
- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;
- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;
- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;
- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;
- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям; - усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции;
- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.

*10. Воспитание семейных ценностей Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.*

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование ценностей семьи;</li> <li>– Актуализация чувства сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками;</li> <li>– Создание возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проекты: «Коренные народы Сибири в детском творчестве», «Создание флористических композиций»</li> <li>– Проекты в рамках курса «Шаг в искусство»</li> <li>– Участие в Фестивале домашнего музицирования «Музыка в кругу семьи»</li> </ul>

*11. Формирование коммуникативной культуры Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.*

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у воспитанников навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации.</li> <li>– Вооружить воспитанников знанием принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи.</li> <li>– Обучить воспитанников основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.</li> <li>– Культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проекты:</li> <li>– «Мы разные – мы вместе!»</li> <li>– «Лучшие из лучших» г. Туапсе с участием детского образцового коллектива «Концертный хор «Созвучие»</li> </ul>

*12. Экологическое воспитание Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны,*

*планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.*

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>– Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li><li>– Воспитание гуманистического отношения к людям;</li><li>– Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</li><li>– Воспитание экологической грамотности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>–</li><li>– Посещение историко-краеведческих музеев; • Экологические субботники; • Организация и проведение походов выходного дня;</li><li>– Участие в экологических конкурсах;</li><li>– Дни экологической безопасности;</li><li>– День птиц;</li><li>– Участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;</li></ul>

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

#### **4. Современные особенности развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Обучающиеся при получении начального образования требуют особого педагогического внимания. С началом занятий в школе искусств у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности.

При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания. Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ.

На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и



социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе искусств (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодёжью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому.

Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям.

Прежде всего необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребёнка в образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций). В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы. Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала. Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу,

пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей. Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.

Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при

ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся. Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер русского народа. Кроме того, воспитательная система МБУДО ДШИ «Весна» строится на следующих идеях обучения и воспитания:

1. гуманизации и гуманитаризации;
2. демократизации жизни и управления школой;

3. вариативности и свободы выбора каждым учащимся рода занятий, содержания и организационных форм образования;

4. развивающего и воспитывающего обучения и воспитания, направленного на непрерывный поиск наиболее оптимистичных форм, методов обучения и воспитания;

5. сотрудничества, неформального общения, сотворчество. Средства реализации воспитательных целей, задач, идей:

Содержание воспитывающей деятельности:

а) всемерное использование воспитывающей функции урока, воспитание знаниями, развитие познавательной активности: воспитание начинается с качества урока, с личного примера учителя.

б) использование психологических и педагогических приемов для повышения самооценки и чувства ответственности ученика, для развития его творческих возможностей.

в) создание такой среды школьной жизни, в которой было бы интересно и весело жить:

- создание различных объединений по интересам на добровольных началах: театральных, туристических, корреспондентских, экологических, спортивных, которые позволят учащимся заняться любимым делом.

- постоянное укрепление и совершенствование традиций гимназии, сложившихся в гимназии.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые

представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования. Пример — это персонифицированная ценность. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, т. е. его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно

осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми. Внеурочная деятельность и дополнительное образование имеют огромный потенциал для духовно-нравственного развития обучающихся. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся. В МБУДО ДШИ «Весна» реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Данные направления деятельности реализуются через деятельность кружков, клубов, детско-юношеских объединений, фестивальное движение, инновационные проекты, социальные практики.