

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План основных мероприятий МБУДО ДШИ «Весна» на период 2021-2026 годы

№	Цель и задачи	Направления реализации программы	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Ожидаемые результаты
Подпрограмма I. «Мониторинг качества образования»					
	<p><i>Цель:</i> обновить программу мониторинга качества образования, с описанием критериев и показателей для всех категорий участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, руководителей образовательного процесса.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать методические рекомендации по изучению качества образования применительно к условиям работы образовательного учреждения; - создать педагогический инструментарий для диагностики образовательного и воспитательного процессов. - отследить мотивацию и потребность детей в общении с искусством; - определить уровень исполнительских, художественных навыков, 	<p>Основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение работы осознания педагогическим коллективом необходимости корректировки и обновления системы менеджмента качества, определение стратегических целей в области управления качеством; -изучение федеральных, региональных и муниципальных программ по проблеме качества образования; -проведение SWOT-анализа (определение сильных и слабых сторон внутри ОУ, ее возможностей и угроз со стороны внешней среды); -формирование календарного плана работ; -разработка локальных актов, необходимых для 	<p>май-сентябрь 2021 г.</p> <p>в течение всего периода</p> <p>май 2021 г.</p>	<p><i>Методическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое обоснование применения разных уровней для занятий на всех отделениях школы с доказательством улучшения качества образования и целесообразности их применения; <p><i>информационное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создание базы данных и передачи информации, создание прозрачности образовательного процесса для более полного использования его в организации управления качеством образования; 	<p>В школе разработаны и действуют современные технологии управления качеством образовательного процесса. Произошло развитие профессиональной компетенции педагогического состава образовательного учреждения в методах управления качеством образования.</p> <p>С использованием педагогического инструментария проводится системный мониторинг образовательного и воспитательного процессов. Отслеживается мотивация и потребность детей в занятиях художественно-эстетической деятельностью. Отслеживается устойчивая положительная внутренняя</p>

Подпрограмма II. «Стандарты качества образовательных услуг»				
<p><i>Цель:</i> разработать и внедрить стандарты качества образовательных услуг на всех ступенях обучения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания и навыки, развитие способностей на всех ступенях обучения: дошкольное, основное (развивающее, предпрофессиональное), профильное на различных уровнях по всем образовательным программам; - выстроить систему сопровождения талантливых детей; - улучшить качество образования на основе оптимизации учебного процесса, создания системы внутреннего контроля над состоянием подготовки обучающихся; - сформировать личность обучающегося, ориентированную на высокий уровень познавательной активности; - формировать знания, умения и навыки, соответствующие году и уровню по всем 	<p>Разработка критериев оценки выпускника по всем ОП с учетом уровня обучения; поддержка и стимулирование педагогов, внедряющих инновационные методики.</p> <p>Новый подход к оценке качества образования:</p> <p><i>I этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - новые подходы к оценке качества; - педагогические советы; обучающие заседания - методических объединений по диагностике качества образования; - разработка пакета документов для мониторинга качества образования. <p><i>II этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных направлений подпрограммы. <p><i>III этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика качества образования, работа с информацией. <p><i>IV этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных данных. 	<p>сентябрь-октябрь 2021 г.</p> <p>октябрь-декабрь 2021 г.</p> <p>январь - май 2022 г.</p> <p>май - июнь 2022 г.</p> <p>2025-2026 учебный год</p>	<p><i>Нормативно-правовое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальных актов, касающихся требований качества обучения в текущей, промежуточной и итоговой аттестации; <p><i>кадровое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации; <p><i>информационное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - связь с родителями, работа сайта; <p><i>материально-техническое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение необходимым оборудованием и инвентарем, музыкальными инструментами техническими средствами и в соответствии с образовательной программой. 	<p>В школе действует регулярный мониторинг процесса управления и ведения документации, необходимой для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Обеспечено высокое качество образовательных услуг, базирующееся на качестве преподавательского состава и качестве образовательного пространства. Обеспечено необходимые условия личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, а так же творческого развития детей и подростков. Успешно реализуются процессы формирования общей культуры обучающихся, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.</p>

<p>образовательным программам. -создать условия для формирования индивидуального образовательного маршрута; -создать систему мониторинга качества.</p>				
Подпрограмма III. «Разноуровневое обучение»				
<p><i>Цель:</i> создать систему разноуровневого обучения с учетом индивидуальных способностей и особенностей каждого обучающегося. <i>Задачи:</i> - определить критерии отбора содержания образования в соответствии с определенным уровнем по всем образовательным программам; - разработать учебный материал, необходимый для введения системы разноуровневого обучения; - создать индивидуальные образовательные маршруты для различных групп обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети из неблагополучных семей).</p>	<p><i>Направления:</i> -разработка уровней по всем образовательным программам, разработка критериев оценок работы с обучающимися на разных уровнях. <i>Этапы:</i> <i>I этап</i> -диагностика и создание условий для введения разноуровневого обучения. <i>II этап</i> - организация учебно-воспитательного процесса в разноуровневых группах; - создание личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию на основе данных мониторинга по разноуровневым программам; <i>III этап</i> - подведение итогов и анализ проделанной работы.</p>	<p>сентябрь-октябрь 2021 г. октябрь-декабрь 2022 г. 2022-2025 гг. февраль 2026 г.</p>	<p><i>Нормативно-правовое:</i> - разработка локальных актов, касающихся требований качества обучения в разноуровневых группах, а требований к текущей и итоговой аттестации; <i>проектное:</i> - привлечение обучающихся к участию в проектной деятельности; <i>информационное:</i> - создание информационного стенда для родителей с целью знакомства с разноуровневым обучением;</p>	<p>Создана система разноуровневого обучения. Произошло повышение мотивации к обучению, повышение качества обучения в разноуровневых группах, в том числе в группах детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети из семей с низким социально-экономическим статусом). Увеличилось количество детей, принимающих участие в концертно-выставочной и проектной деятельности школы. Созданы более комфортные условия для обучения и развития каждого обучающегося.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - размещение информации по разноуровневому обучению на интернет-сайте школы искусств; - мониторинг достижений обучающихся школы на различных конкурсах, выставках, фестивалях, олимпиадах. 	
Подпрограмма IV. «Профориентационное обучение»					
<p><i>Цель:</i> поддерживать и развивать систему профессиональной ориентации обучающихся в сфере искусства и творческой самореализации личности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать дополнительные образовательные программы по предпрофильному обучению в сфере искусства; - проводить целенаправленную работу с родителями по обеспечению условий полного и качественного освоения ОП; - готовить обучающихся к участию в конкурсно-выставочной деятельности, 	<p><i>Направления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка предпрофессиональных программ по вилам искусств; - повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми, профессионально ориентированными в области искусств; - разработка локальных актов по реализации, промежуточной и итоговой аттестации по предпрофессиональным программам; - создание портфолио одаренных детей, желающих 	<p>2021-2022 учебный год</p> <p>в течение всего периода</p> <p>сентябрь 2022 г.</p> <p>2022-2023 учебный год</p>	<p><i>Материально-техническое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение библиотечного, натюрмортного фонда, обновление инструментальной базы, костюмов и т.д.; <p><i>нормативно-правовое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация новых учебных (предпрофильных) программ; <p><i>кадровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка 	<p>Разработана система предпрофильного обучения. Разработаны и реализуются программы предпрофильного обучения. У обучающихся предпрофильных классов наблюдается высокая мотивация к продолжению обучения в специализированных учебных заведениях культуры и искусства; Осуществляется работа с родителями по предпрофильной подготовке. Созданы достаточные</p>	

<p>связанных с поступлением в специальное учебное заведение;</p> <p>- организовать методическое сопровождение процесса предпрофильного обучения;</p> <p>- укрепить материально-техническую базу, необходимую для организации предпрофильного обучения.</p>	<p>обучаться по предпрофессиональным программам;</p> <p>- разработка требований к выпускным экзаменам;</p> <p>- создание банка данных – сведений об образовательных достижениях обучающихся, их участии в конкурсах, олимпиадах и освоении выбранной программы;</p> <p>- обеспечение связи с родителями, организация профориентационной работы.</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>педагогов к работе по предпрофессиональным программам;</p> <p><i>информационная:</i></p> <p>- сбор портфолио обучающихся, информация об участии в конкурсах, выставках, поступлении в профессиональные учебные организации.</p>	<p>условия для реализации предпрофессиональных программ по видам искусств.</p>
<p>Подпрограмма V. «Одаренные дети»</p>				
<p><i>Цель:</i> создать систему работы, объединяющую все структуры образовательного учреждения в совместную деятельность по развитию, сопровождению и поддержке одаренных детей.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>- разработать и внедрить комплекс взаимосвязанных, взаимодополняющих друг друга мероприятий, отражающих все аспекты деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса: урочная, внеурочная, научно-методическая, психолого-</p>	<p><i>Направления:</i></p> <p>- изучение социального заказа родителей одаренных обучающихся с целью определения направлений сотрудничества школы, родителей и обучающихся посредством: анкетирования, индивидуальных консультаций, бесед с родителями;</p> <p>- анализ нормативно-правовых условий для реализации подпрограммы (по мере необходимости изменение, внесение</p>	<p>2021-2022 гг.</p> <p>в течение 2021-2026 учебных годов</p>	<p><i>Кадровое:</i></p> <p>- осуществление работы по подготовке кадрового педагогического состава, обладающего необходимой квалификацией для работы с одаренными детьми;</p> <p><i>материально-техническое:</i></p> <p>- достаточная материально-</p>	<p>Создана система работы с одаренными детьми, позволяющая в полной мере раскрыть их творческий потенциал, сформировать мотивацию обучающихся к дальнейшим занятиям художественно – творческой деятельностью.</p> <p>Происходит постоянное повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.</p> <p>Расширяется диапазон творческих мероприятий конкурсно-выставочной</p>

<p>педагогическая, работа с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей, по работе с одаренными детьми; - создать условия для личностного развития и творческой самореализации одарённых детей; - сформировать мотивацию к углублённым познаниям, творческой инициативе и свободе; - формировать умения и навыки, способствующие концертной, конкурсной, выставочной деятельности одарённых детей; - содействовать ранней профессиональной ориентации для дальнейшего обучения в средних и высших профильных учебных заведениях. 	<p>дополнений и корректив, принятие новых локальных актов), кадрового обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение инновационных методов работы с одаренными детьми: метод приоритетного обучения; метод развивающего комфорта; - формирование банка методической и предметной литературы в школьной библиотеке для организации работы с одаренными детьми; - знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одаренными детьми, а также с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения и диагностики; - педагогическое сопровождение одарённых детей на всех этапах образовательного маршрута. 	<p>в течение всего периода</p> <p>в течение всего периода</p> <p>в течение всего периода</p>	<p>техническая база, включающая в себя необходимый реквизит, библиотечный фонд, соответствующий уровню работы с одарёнными детьми, финансовые средства для обеспечения конкурсных и концертных поездок обучающихся;</p> <p><i>нормативно-правовое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно – правовая база, состоящая из нормативных актов, связанных с поддержкой и развитием одаренных детей; <p><i>психолого-педагогическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождение и поддержка одаренных детей и подростков на всех этапах 	<p>деятельности с участием одаренных детей с целью сохранения преемственности и традиций в сфере художественного образования.</p> <p>Проводится постоянная работа с родителями одаренных детей.</p> <p>Осуществляется психолого-педагогическое организации учебного процесса с одаренными детьми.</p> <p>Осуществляется связь с профильными средними и высшими учебными заведениями в сфере культуры и искусств.</p>
--	--	--	--	--

				образовательного процесса; <i>информационное:</i> - обеспечение учебного процесса современными специализированными информационно-коммуникативными технологиями; - использование Интернет-ресурсов.	
Подпрограмма VI. «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»					
<p><i>Цель:</i> разработать комплекс здоровьесберегающих технологий, направленный на поддержку детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, а также детей из социально-неблагополучных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><i>Задачи:</i> - развивать высшие психические функции, (память, мышление, воображение и др.); - работать над снятием страхов, тревожности и неуверенности перед возможными ошибками через реализацию принципов игры, скоростной</p>	<p><i>I этап</i> <i>Аналитико-диагностический:</i> -углубленная диагностика и разностороннее изучение детей для определения и разработки эффективных мер психолого-педагогического воздействия, выявление резервных возможностей и перспектив интеграции ребенка в образовательную и социокультурную среду.</p> <p><i>II этап</i> <i>Коррекционно-развивающий:</i> -проведение профилактических и корректирующих занятий с</p>	<p>2021-2022 учебный год</p> <p>в течение всего периода</p>	<p><i>Методическое:</i> - использование системы авторских здоровьесберегающих технологий: арт-терапия: «Эскиз-экспресс», «Эскиз-синтез», «Эскиз-игра»; - музыкотерапия: профилактика, сохранение и коррекция психического здоровья путем воздействия музыки; - игротерапия: использование</p>	<p>Разработан и успешно реализуются комплекс авторских здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Происходит успешная социальная адаптация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, также всестороннее развитие и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организована система мероприятий с детьми и их родителями с целью социализации обучающихся, овладению навыками коммуникативной культуры.</p>	

<p>импровизации и коллективного сотворчества; - моделировать атмосферу духовно-эмоциональной безопасности и комфорта для эффективной художественно-эстетической реабилитации детей с проблемами здоровья; - формировать художественно-эстетический вкус; - содействовать гармоничному развитию личности посредством активизации чувств и эмоций; - оказывать помощь в повышении собственной самооценки, адекватности коммуникативных проявлений.</p>	<p>детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию с использованием авторских здоровьесберегающих технологий.</p>		<p>сюжетно-ролевых игр; коррекционное сольфеджио; - формирование слухового восприятия, навыков импровизации и творческой деятельности; <i>материально-техническое:</i> - достаточная материально-техническая база для проведения коррекционных и профилактических занятий.</p>	
<p>Подпрограмма VII. «Кадровый капитал»</p>				
<p><i>Цель:</i> разработать, и внедрить инновационную модель развития кадрового потенциала, включающую программно-целевое управление, научно-методическое обеспечение, курсовое обучение, профессиональную стажировку, мастер-классы, наставничество с использованием современных информационных технологий. <i>Задачи:</i></p>	<p><i>Направления реализации:</i> -выявление оригинальных методик обучения и воспитания обучающихся; -систематизация, обобщение и распространение опыта по использованию информационных технологий в образовательной деятельности; -мониторинг потребности в</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p><i>Нормативно-правовое:</i> локальные акты <i>кадровое:</i> - формирование отношений между кадрами на основе взаимного уважения; <i>информационное:</i> - работа с сайтом; <i>материально-техническое:</i></p>	<p>Увеличение числа педагогических работников с высшим образованием. Увеличение числа педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорий. Увеличение числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p>

	<p>-совершенствовать кадровую политику, повышать профессиональный статус педагога, стимулировать и поддерживать профессиональные достижения;</p> <p>- совершенствовать методическую работу;</p> <p>- планомерно повышать квалификацию педагогических работников и концертмейстеров;</p> <p>- создавать условия для становления молодых педагогов;</p> <p>- осуществлять обмен опытом;</p> <p>- формировать профессиональную культуру педагога дополнительного образования.</p>	<p>повышении квалификации педагогических кадров;</p> <p>-проведение мастер-классов;</p> <p>-расширение компетентностей педагога: психологическая компетентность, ИКТ-компетентность, компетентность в организации исследовательской и проектной деятельности.</p>		<p>- укрепление материально-технической базы;</p> <p><i>методическое:</i></p> <p>- методическая помощь в подготовке к процедуре аттестации педагогических работников;</p> <p>- методические мероприятия для педагогической общественности по обобщению, распространению и презентации опыта работы;</p> <p>- обучающие семинары в рамках городских курсов повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>Выработка системы работы методической службы.</p> <p>Создание корпоративной этики.</p>
--	--	---	--	--	---