

Принято  
Протокол №  
заседания Общего собрания  
работников Учреждения  
от 12 января 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ДШИ «Весна»  
Е.Ю. Колодина



Согласовано  
Протокол заседания  
Педагогического совета Учреждения  
от 12 января 2022 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

### ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МБУДО ДШИ «ВЕСНА»

Новосибирск, 2022 г.

## 1. Общие положения

Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБУДО ДШИ «Весна» (далее Учреждение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.28) (редакция, действующая с 1 марта 2022 года);
  - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020);
  
  - Постановления Главного государственного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 27 октября 2020 года);
  - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Закон № 181-ФЗ);
  - Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Постановления Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 18 октября 2021 г. № 1770);
  - Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196;
  - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями

Письмо Минобразования России от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

♣ Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». ♣ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.28) (редакция, действующая с 1 марта 2022 года);

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Настоящее положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет порядок организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками в дополнительном образовании – это обучение разных детей в одной группе, а не в специально выделенной группе.

1.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.5. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при

необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 п. 28 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.3. В Положении используются следующие понятия: ♣ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; ♣ инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; ♣ доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование; ♣ адаптированная дополнительная образовательная программа (АДОП) - дополнительная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, детей - инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; ♣ индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; 1.4. Настоящее Положение определяет модель инклюзивного образования в Центре, реализация которой осуществляется через решение основных задач: ♣ создание системы условий: кадровых, программно-методических, материальнотехнических, специальных (организационно-педагогических); ♣ создание системы вариативности реализации дополнительных образовательных программ (образовательных маршрутов) детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании; ♣ создание системы мониторинга качества реализации модели инклюзивного образования в Центре

## **2. Организация инклюзивного образования**

Основной целью инклюзивного образования и обучения по адаптированным дополнительным образовательным программам учащихся с особыми образовательными потребностями являются социокультурная адаптация и социальная реабилитация учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в дополнительном образовании может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе (группа инклюзивного образования), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.2. Выбор дополнительной общеобразовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников.

2.3. Выбор творческого направления в получения дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными

представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

2.5. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

### **3. Условия организации инклюзивного образования**

3.1. Необходимыми условиями получения дополнительного образования ребенком являются:

- создание безбарьерной адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;

3.2. Критерии организации инклюзивного образования. В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, уровень развития, индивидуальные, интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности, препятствующие получению дополнительного образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды потребностям ребенка с ОВЗ: создание необходимых условий для получения качественного дополнительного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

### **4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования**

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется педагогом дополнительного образования.

4.2. Педагог дополнительного образования:

- осуществляет педагогическую диагностику детей с ОВЗ;
- разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут;

- проводит занятия с детьми с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- отслеживает эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе.

## **5. Методическое сопровождение организации инклюзивного образования детей с ОВЗ**

5.1. В целях совершенствования работы по инклюзивному образованию в Учреждении в рамках Программы развития Учреждения на 2021 — 2026 гг. разработана подпрограмма «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

5.2. Планируемые результаты реализации Программы:

- активное включение Учреждения в работу системы инклюзивного образования, увеличение количества инклюзивных групп по разным творческим направлениям;
- создание безопасной, комфортной психологической среды для детей – инвалидов, детей с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, а также для всех учащихся;
- создание безопасной психологической среды для родителей детей-инвалидов;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- активное включение общественности в образовательный процесс.